

Program

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**DLA ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. T. KOŚCIUSZKI W MILICZU
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. W sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- wniosków Dyrektora z nadzoru pedagogicznego
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
 - Statut Zespołu Szkół im. Tadeusza Kościuszki w Miliczu.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Tadeusza Kościuszki w Miliczu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania wychowawcze szkoły oraz działania z zakresu profilaktyki chroniącej w oparciu o bezpośrednią diagnozę środowiska szkolnego.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, czynników chroniących i czynników ryzyka

ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowej atmosfery na terenie szkoły i właściwych relacji w środowisku szkolnym, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego jak również diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Zastosowano narzędzia badawcze w postaci:

- ankiety wśród uczniów diagnozującej relacje nauczycieli z uczniami
- kwestionariusza pracy wychowawczej
- ankiety wśród uczniów i rodziców diagnozującej używanie przez uczniów środków psychoaktywnych;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków od nauczycieli, wychowawców, uczniów, rodziców, pracowników szkoły;
- analizy dokumentów pedagoga i psychologa szkolnego;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
- instytucji współpracujących ze szkołą.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd

uczniowski);

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – współpraca z Policją i Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Miliczu, PCPR, OPS, pracodawcami (w odniesieniu do uczniów szkoły branżowej);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Głównym założeniem Programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między wychowaniem i edukacją jak również zintegrowanie oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych, edukacyjnych oraz informacyjnych.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc pedagogiczną i psychologiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego wizerunku Szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

II. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej Szkoły to obywatel XXI wieku który:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu, narodu;
- jest tolerancyjny, otwarty na wartości kultur Europy i świata;
- jest aktywny, obowiązkowy, uczciwy, kulturalny, samodzielny;
- dba o środowisko naturalne;
- promuje zdrowy styl życia;

- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- jest świadomy swojej użyteczności, zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotów;
- posługuje się sprawnie jednym lub dwoma językami obcymi;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- dokonuje właściwych wyborów;
- wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów;
- proces edukacyjny kończy egzaminem dojrzałości, egzaminem zawodowym;
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy i podejmować działania związane ze swoim rozwojem zawodowym i osobistym.

I. WIZERUNEK WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

- przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno - psychologiczną w oddziaływaniu wobec wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, asertywny w kontaktach z uczniami, rodzicami, respektujący prawa rodziców w wychowaniu dziecka, szanujący prawa ucznia w szkole z jednoczesnym respektowaniem jego obowiązków szkolnych;
- zaangażowany w pracę;
- przyjmujący właściwą postawę społeczno- moralną, sprawiedliwy.

I. OPIS STRATEGII WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

1. Program obejmuje wszystkich uczniów Szkoły poprzez oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
2. Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach działań wychowawczych i profilaktycznych w oparciu o sferę fizyczną ucznia (kształtowanie zdrowego stylu życia), o sferę psychiczną (emocjonalną, intelektualną, społeczną, duchową).

3. Systematyczna ewaluacja i weryfikacja stosowanych metod i form realizacji celów dostosowana jest do możliwości uczniów.

II. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wszystkich podmiotów szkolnych, wzmacnianie więzi z rówieśnikami
- wzmacnianie więzi rodzinnych
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, papierosów elektronicznych, a także suplementów diety, leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach i zagrożeniach.
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych

w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- podejmowanie działań przeciwko cyberprzemocy – rodzaje cyberprzemocy, formy jej stosowania, skutki, ochrona i pomoc ofiarom cyberprzemocy
- działania informacyjno – edukacyjne na temat środków psychoaktywnych, wpływu ich zażywania na zdrowie jak również konsekwencji prawnych związanych z ich posiadaniem i rozprowadzaniem

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie rówieśniczej);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- dalsza organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole

Zadania profilaktyczne programu to:

zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i
respektowanie ich

- przestrzeganie zapisów prawa szkolnego zgodnie ze Statutem Szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych
 - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków oraz innych używek);
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
 - bezpieczeństwa związanego z korzystaniem z sieci internetowej;
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
 - wdrażanie do stosowania w życiu codziennym i pracy zasad norm etycznych.

I. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych
- psychiczne wsparcie uczniów i zapewnienie odpowiedniej pomocy ze strony wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego
- rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania, wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności w nauce

- tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych, dążenie do sukcesu
- wychowanie do życia w rodzinie – zajęcia edukacyjne
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny
- określenie potrzeb rodziców w zakresie wychowania
- wzmacnianie wpływu rodziców na procesy wychowawcze i edukacyjne

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- integracja zespołów klasowych;
- integracja społeczności szkolnej
- budowanie dobrych relacji szkolnych (nauczyciel-uczeń-nauczyciel-uczeń-uczeń-społeczność szkolna)
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych;
- rozwijanie umiejętnego i prozdrowotnego korzystania z technologii cyfrowych;
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Promowani aktywności fizycznej

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wsparcie psychiczne uczniów;
- wskazywanie swoich mocnych i słabych stron, dbanie o psychiczny rozwój uczniów
- wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności motywacji do działań.

OBSZAR ROZWOJU ETYCZNEGO

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- dbanie o właściwe postawy etyczne w stosunku do każdego człowieka oraz podczas wykonywanych obowiązków
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.

I. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej z uwzględnieniem oddziaływań profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, Zespołem Wychowawczym, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.

1. Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą Szkoły i zespołu klasowego;
- określa cele pracy wychowawczej i działań profilaktycznych na dany rok szkolny;

- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- analizuje skuteczność działań profilaktycznych wobec uczniów;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w Szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- przestrzegają praw i obowiązków uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- są partnerami dla rodziców w wychowaniu dzieci;
- rozmawiają z rodzicami o postępach w nauce i ewentualnych problemach dzieci;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo- profilaktycznej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami

uczniów, pedagogiem/ psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w Szkole;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

1. Pedagog/ Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną i pedagogiczną, organizuje zajęcia;
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami, analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;

współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, profilaktycznej i materialnej dla uczniów;
- przeprowadza pedagogizację rodziców, szkolenie wewnętrzne dla nauczycieli;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, profilaktyczny;
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych w sferze wychowawczej i profilaktycznej;
- wspiera działania nauczycieli, rodziców.

6. Pedagog specjalny

- podejmuje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- ⑩ rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

⑩ rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

⑩ w przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym, współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

⑩ określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednio ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

⑩ prowadzi zajęcia rewalidacyjne lub inne specjalistyczne przydzielone przez dyrektora.

⑩ W celu podnoszenia jakości edukacji włączającej zadanie pedagoga specjalnego obejmuje wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu szkoły.

1. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiaddówkach i zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- wspierają rozwój osobowy dziecka.

1. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- inspirowuje i prowadzi działania Wolontariatu;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

1. Biblioteka szkolna:

- wzbogaca księgozbiór o nowości wydawnicze, multimedialne dotyczące procesu wychowania i profilaktyki;
- przygotowuje materiały dla nauczycieli, rodziców, scenariusze zajęć, artykuły;
- współuczestniczy w organizowaniu uroczystości, konkursów, działań charytatywnych.

I. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- uroczysta inauguracja roku szkolnego;
- wybory do Samorządu Uczniowskiego;
- Dzień Patrona Szkoły;
- Święto Zmarłych;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- mikołajki klasowe;
- jasełka;
- wigilie klasowe;
- studniówka;
- Dzień Żołnierzy Wyklętych;
- Dzień Hotelarza;
- Święto Biblioteki;
- pożegnanie abiturientów;
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

- Dzień Sportu;
- zakończenie roku szkolnego.

I. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Ankieta dla uczniów diagnozująca relacje nauczycieli z uczniami (w ankiecie on-line wzięło 257 uczniów)

wyniki ankiety

Ponad połowa uczniów (52%) oceniła swoje relacje z nauczycielami jako bardzo dobre i dobre, pozostali ocenili relacje na poziomie średnim- (34%), na poziomie bardzo złym- (14%)

Zapytano również uczniów o okazywaną przez nauczycieli życzliwość. Większość uczniów (70%) stwierdziła, iż nauczyciele są wobec nich życzliwi, (20%) z nich raczej nie odczuwa życzliwości ze strony nauczycieli, (10%) uczniów stwierdziło, iż nauczyciele nie są dla nich życzliwi.

Pytanie diagnozujące dotyczyło również pomocy nauczycieli w rozwiązywaniu trudności i problemów uczniów. (51%) uczniów odpowiedziało, że nauczyciele służą im pomocą, (29%) udzieliło odpowiedzi raczej nie, a (19%) badanych stwierdziło, że nauczyciele im nie pomagają.

Blisko (50%) uczniów czuje się zrozumianymi i wysłuchanymi przez nauczycieli, pozostali raczej nie są lub zupełnie nie odczuwają zrozumienia ze strony nauczycieli

Diagnoza sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach

Na podstawie arkusza pracy wychowawczej rozpoznano problemy wychowawcze. Według wychowawców do najczęściej występujących problemów zaliczyć należy;

agresję słowną uczniów wobec siebie – często i sporadycznie

trudne zachowania podczas lekcji (brak dyscypliny, rozmowy, przeszkadzanie) – często i sporadycznie

używanie wulgaryzmów na terenie szkoły - często i sporadycznie

używanie telefonów komórkowych podczas lekcji – bardzo często, często, sporadycznie

Kilkoro nauczycieli wskazało problem niskiej frekwencji na zajęciach

szkolnych

Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (narkotyki,alkohol).

W celu dokonania diagnozy przeprowadzono ankietę wśród uczniów i rodziców.

Wyniki ankiet – uczniowie

alkohol

W pytaniu pierwszym zapytano uczniów o to, czy piją alkohol. Jak pokazały wyniki ponad połowa odpowiedziała przecząco (53%), (42%) odpowiedziało, że spożywa alkohol okazjonalnie. Według badanych prawie 95% uznało że ma wystarczającą wiedzę na temat szkodliwości spożywania alkoholu. Wśród osób, które przyznały się do picia alkoholu 21% z nich stwierdziło, że rodzice o tym wiedzą,, pozostali uznali, że rodzice o tym nie wiedzą.

narkotyki

W kolejnej pozycji, zapytano uczniów o to, czy biorą narkotyki. Większość odpowiedziała przecząco (97%), pozostały procent uczniów podał, że bierze narkotyki okazjonalnie. Znacząca większość ankietowanych (77%) stwierdziła, że nie była namawiana przez innych do zażywania narkotyków/środków odurzających. Wiedza uczniów na temat szkodliwości zażywania narkotyków jest taka sama jak przy alkoholu tj. (95%) ma wystarczającą wiedzę

Wyniki ankiet – rodzice

Zapytano rodziców o uzależnienie ich dzieci od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, internetu, telefonu komórkowego. W opinii rodziców największe uzależnienie jest od telefonu komórkowego (36%), internet (22%), papierosy (5,6%), narkotyki (1%), alkohol (1%). Duży procent rodziców uważa, że dziecko nie jest od niczego uzależnione (37%), a (4%) nie wie o uzależnieniu dziecka. Z kolejnych odpowiedzi rodziców wynika, że dzieci chętnie rozmawiają z nimi o swoich problemach. Odpowiedzi

często, czasami, zawsze udzieliło ponad 84% rodziców. Ponad połowa ankietowanych (85%), ma wystarczającą wiedzę na temat środków odurzających, porównywalny procent rodziców (85%) wie jak rozpoznać osobę pod wpływem narkotyków.

1. **Preferowane tematy prelekcji, warsztatów dla rodziców na rok szkolny 2023/2024**

1. Jak ustrzec dziecko przed zagrożeniami współczesnego świata, uzależnienia od narkotyków, innych środków psychoaktywnych, internetu.
2. Depresja nastolatków – profilaktyka depresji wśród młodzieży.
3. Czy możliwe jest bez troskie wychowanie młodzieży, trudne zachowania.
4. Zasady, normy, wartości, ograniczenia jako niezbędny warunek wychowania.
5. Umiejętności wychowawcze rodziców w budowaniu dobrej komunikacji i relacji z dzieckiem
6. Prawidłowe postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dziecka

Czynniki ryzyka

- niska samoocena;
- skłonność do nastrojów depresyjnych z powodu trudności adaptacyjnych w grupie rówieśniczej, problemów szkolnych, osobistych
- niedojrzałość emocjonalna;
- słaba odporność na frustrację;
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresu, konfliktów
- występowanie zachowań problemowych;
- wczesne eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi;
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji;
- problemy rodzinne, małe zaangażowanie rodziców w wychowanie dzieci;
- brak więzi w rodzinie, konflikty rodzinne, brak komunikacji w rodzinie
- złe wzorce w rodzinie, rodzina dysfunkcyjna
- czynniki ekonomiczne – praca za granicą (eurosieroty)

- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce społeczne;
- bezradność rodzicielska w procesie wychowania dzieci
- odrzucenie przez rówieśników;
- nieśmiałość, osamotnienie
- cyberprzemoc;
- aprobata rówieśników dla używania środków psychoaktywnych.

Czynniki chroniące

- poczucie przynależności;
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami;
- poczucie własnej wartości;
- zaangażowanie rodziców w życie swoich dzieci
- silna więź rodzinna
- budowanie relacji z dzieckiem w oparciu o miłość, zaufanie, dobro
- zdrowe przekonania i jasne standardy zachowań
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- wsparcie rówieśników, nauczycieli, rodziców;
- przynależność do klasy , prawidłowe relacje z innymi
- działania społeczne – wolontariat, samorząd;
- rozumienie wartości, norm społecznych, przestrzeganie ich;
- szacunek do wartości i autorytetów;
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów
- **Obszary działań programu wychowawczo- profilaktyczne**
 - Budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i normy społeczne:**
 - ⑩ kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
 - ⑩ rozumienie i przestrzeganie norm społecznych w szkole , dbanie o wspólne dobro;
 - ⑩ szacunek dla innych, kultura osobista;
 - ⑩ wystrzeganie się agresywnych zachowań, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
 - dążenie do zdobywania wiedzy
 - dbanie o prawidłowe relacje w szkole

- kształtowanie u uczniów postaw szacunku, miłości, czynienia dobra wobec innych

2. Szkoła bezpiecznym miejscem nauki i pracy, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, nauczycieli, całej społeczności szkolnej

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, procedur dotyczących zagrożeń
- znajomość udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnych i przemocowych
- odpowiedzialność karna za stosowanie czynów zabronionych (bójki, pobicia, inne wykroczenia)

3. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich:

- szacunek dla symboli narodowych, religijnych, miejsc pamięci;
- rozwijanie i wzmacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej;
- kształtowanie postaw i wartości obywatelskich;
- integracja ze społecznością lokalną;
- działania samorządności i działań wolontariackich w szkole;
- budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym;
- rozumienie tolerancji

4. Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego:

- problematyka i konieczność ochrony środowiska naturalnego;
- edukacja ekologiczna – program „W dolinie Baryczy;”
- wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska

naturalnego;

- związek degradacji środowiska na zdrowie człowieka, choroby cywilizacyjne.

5. Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka:

- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;
- związki uczuciowe i relacje w rodzinie;
- określenie potrzeb w zakresie wychowania;
- dostarczenie rodzicom wiedzy w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci i stanów emocjonalnych
- przygotowanie uczniów do dorosłego życia.

6. Żyję bez uzależnień, kształtowanie postaw prozdrowotnych:

- ⑩ przeciwdziałanie zjawisku uzależnienia od nikotyny, narkotyków, alkoholu, internetu;
- ⑩ kształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów;
działania informacyjno-edukacyjne na temat środków psychoaktywnych, wpływu ich zażywania na zdrowie
konsekwencje prawne związane z posiadaniem i rozprowadzaniem narkotyków
- ⑩ wzmacnianie postaw i zachowań alternatywnych przeciwko „braniu”
- ⑩ przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy

Szkoła realizuje programy:

1. Program profilaktyczny **ARS**, czyli jak dbać o miłość? - rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia
2. Ogólnopolski program **profilaktyki czerniaka** – rekomendowany przez Centrum Onkologii-Instytut i..M.Skłodowskiej-Curie w Warszawie
3. Program profilaktyki **HIV,AIDS** - rekomendowany przez Krajowe Centrum ds Aids oraz Polskie Towarzystwo Naukowe
3. Program zajęć sportowych **SKS – Orlen** -,rekomendowany przez Ministerstwo Turystyki i Sportu
4. Szkolny projekt **Zdrowie** – autorstwa nauczycielki biologii

5. Szkolny projekt **Dolina Baryczy** – autorstwa nauczycielki biologii

Adaptacja klas pierwszych

zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Diagnoza środowiska ucznia	1.Analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych,w tym wyników egz.ósmoklasistów, kart zdrowia,opinii i orzeczeń z poradni pp,orzeczeń o stopniu niepełnosprawności,innych dokumentów ucznia 2. Badanie środowiska ucznia za pomocą narzędzi badawczych jak; ankieta indywidualna dla ucz.”Karta poznawcza ucznia klasy pierwszej”, obserwacje, rozmowy indywidualne z młodzieżą rodzicami,nauczycielami 3.Analiza i opracowanie wyników	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog	Wrzesień październik
2.Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich w klasie oraz środowisku szkolnym	1.Zajęcia adaptacyjno-integracyjne w klasach pierwszych 2.Wycieczki lub wyjścia klasowe w celu wzajemnego poznania się. 3.Organizacja wspólnych imprez klasowych i szkolnych 4.Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur,zachowań i różnic między ludźmi 5.Objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych i wycofanych, docenienie każdej aktywności,angażowanie do dodatkowych zadań 5.Nabywanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem, nauka asertywnego zachowania 6.Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności na rzecz szkoły Udział w szkolnym kole wolontariatu,	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	wrzesień październik cały okres realizacji programu

	Samorządzie Uczniowskim, kołach zainteresowań		
--	--	--	--

Szkoła przyjaznym i bezpiecznym miejscem nauki i pracy

Zadania	Sposoby realizacji	odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	1.Wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły 2.Wykorzystywanie monitoringu szkoły i systemu alarmowego w celu zabezpieczenia terenu szkoły. 3.Wejście uczniów na teren szkoły tylko za okazaniem identyfikatora	Dyrekcja szkoły, poszczególni nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny- realizacja programu
2.Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz procedur dotyczących zagrożeń	1.Zapoznanie uczniów z odpowiednimi procedurami dot. zagrożeń 2.Zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkolnych oraz podczas zajęć wychowania fizycznego	Wychowawcy Nauczyciele Opiekunowie pracowni	Cały rok szkolny- realizacja programu
3.Znajomość udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1.Realizacja zadań udzielania pierwszej pomocy na wyznaczonym przedmiocie – w oparciu o podstawy programowe	Osoby uprawnione Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny- realizacja programu
4.Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	1.Organizowanie warsztatów i spotkań z klasą, indywidualne spotkania i porady z uczniami 2.Współpraca z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły	Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Poradnia PP Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny- realizacja programu
5.Przeciwdziałanie agresji i przemocy w	1.Zwiększenie ilości zajęć wychowawczych na w/w temat	Dyrekcja Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele	Cały rok szkolny- realizacja programu

szkole	2.Organizacja szkolnej imprezy „Stop agresji i przemocy” ”(debata konkursy, akcja „Biała Wstążka”	OPS w Miliczu	
--------	---	---------------	--

Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego	1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce Tematyka na innych przedmiotach w oparciu o podstawę programową	Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny-realizacja programu
2.Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	2.Organizowanie akcji” Dzień Ziemi Sprzątanie świata,”zbiórka surowców wtórnych (baterie,inne) ,Dzień bez opakowań foliowych	Wychowawcy Nauczyciel biologii Samorząd Szkolny	15-17 września wg harmonogramu
3.Uświadomienie sytuacji kryzysu ekologicznego w jego różnorodnych przejawach Zjawiska zanieczyszczenia powietrza, gleby,wody,wymieranie gatunków flory i fauny,zanikanie ekosystemów,Choroby cywilizacyjne, nierównowaga globalnego systemu ekonomicznego.	1.Realizowanie treści związanych z ekologią na lekcjach zgodnie z podstawą programową 2. Współpraca z Centrum Ekologicznym przy PCPR w Miliczu 3. Realizowanie zadań zawartych w Gminnym Programie na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju 4.Uczestniczenie szkoły w Programie „Jestem Eko” 5.Konkurs tematyczny związany z ekologią, konkurs plastyczny	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel biologii,chemii Samorząd Szkolny Szkolne koło Wolontariatu Nauczyciel biologii Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny-realizacja programu Zgodnie z harmonogramem marzec kwiecień j

--	--	--	--

Żyję bez uzależnień - kształtowanie postaw prozdrowotnych

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Promowanie idei zdrowego stylu życia, nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego	1.Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego 2.Zajęcia sportowe pozalekcyjne, udział uczniów w zawodach sportowych 3.Spotkanie uczniów zainteresowanych z dietetykiem dostarczenie wiedzy na temat niewłaściwego odżywiania – problem anoreksji i bulimii	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny- realizacja programu marzec
2.Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających	1.Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej 2.Zajęcia tematyczne z wychowawcą 3.Konkurs na plakat o w/w tematyce. 4.Działalność edukacyjno-informacyjna	Wychowawcy Nauczyciele wych.fizycznego Pracownik PSSE Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
3.Konsekwencje prawne związane z posiadaniem i rozprowadzaniem narkotyków	1.Otoczenie opieką i fachowym doradztwem uczniów zagrożonych i uzależnionych 2.Stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów pod wpływem narkotyków 3.Prelekcja na temat konsekwencji prawnych dot.narkotyków	Pracownik Policji Pedagog szkolny Psycholog	Cały rok szkolny- realizacja programu
4.Dostarczenie wiedzy na temat wpływu alkoholu na organizm, chorób będących następstwem nadużywania alkoholu 5.Mechanizm uzależnienia	1.Działalność edukacyjno-informacyjna na w/w temat 2.Wskazywanie instytucji pomocowych dla uczniów, rodziny 3.Stosowanie procedur wobec ucznia pod wpływem alkoholu w szkole	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Specjaliści ds.uzależnień Policja	październik według

5.Profilaktyka uzależnień Nikotyna/ e-papieros Internet-zjawisko cyberprzemocy inne środki psychoaktywne	1.Działalność edukacyjno-informacyjna na w/w tematy Zajęcia z wychowawcą Specjalistami ds.uzależnień		harmoniogramu
---	--	--	---------------

Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Kształtowanie postaw społecznych,budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym	1.Przygotowanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, pozaszkolnych 2.Działalność kół zainteresowań 3.Podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej	Poszczególni nauczyciele zgodnie z przydzielonymi zadaniami	Według harmonogramu
2.Organizowanie i wspieranie działań wolontariackich ukierunkowanych na rzecz uczniów naszej szkoły,institucji zewnętrznych	1.Akcje charytatywne 2.Bezpośrednie kontakty wolontariuszy z innymi osobami potrzebującymi, instytucjami 3.Akcje zbiórki żywności organizowane przez PCK 4. Zaopatrywanie społecznej lodówki przy szkole 5.Pozyskiwanie uczniów,rodziców na rzecz pracy wolontariatu	Opiekun szkolnego koła wolontariatu Samorząd Uczniowski	według harmonogramu i potrzeb

3. Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia). Tworzenie atmosfery mobilizującej do prawidłowego i wszechstronnego kształtowania osobowości młodego człowieka oraz uczenie odpowiedzialności za siebie i innych	1. Otwartość na inicjatywy zarówno młodzieży, jak i pracowników szkoły służące budowaniu pozytywnego klimatu szkoły 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej na poziomie klasy i szkoły 3. Tematyka godzin wychowawczych	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SU Pedagog Psycholog	cały rok szkolny- realizacja programu
4. Przybliżenie praw i powinności obywatelskich	1. Wybory do samorządu klasowego, samorządu szkolnego. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, lokalnej, prawa wyborcze	Organizatorzy Opiekun SU	wrzesień październik
5. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych z ceremoniałem szkolnym 2. Upowszechnienie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii, perspektyw, rozwoju 3. Poznawanie kultury własnego regionu, otoczenia i kraju. Wycieczki	Organizatorzy Nauczyciele historii, języka polskiego .WOS ,HIT Wychowawcy	cały rok szkolny ,zgodnie z harmonogramem - realizacja programu

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie prawidłowych relacji Szkoła – Dom ,omawianie szkolnych spraw bieżących edukacyjnych i wychowawczych	1. Spotkania z rodzicami na terenie szkoły (wywiadówki, otwarte środy, kontakt przez e-dziennik dodatkowe dyżury nauczycieli w szkole	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Zgodnie z harmonogramem

2.Wspóldecydowanie rodziców w sprawach wychowawczych i organizacyjnych szkoły Spełnianie określonych oczekiwań rodziców	1,Diagnozowanie sytuacji wychowawczej na poziomie klas i szkoły	Dyrektor Wychowawcy Pedagodzy	Cały rok szkolny- realizacja programu
3. Angażowanie rodziców w różne obszary życia szkoły	2.Udział rodziców w organizowaniu uroczystości, imprez klasowych ,szkolnych 3.Ankieta wśród rodziców klas pierwszych nt.oczekiwań wobec szkoły oraz proponowanych form wsparcia	Wychowawcy Pedagog szkolny	według harmonogramu wrzesień październik
4.Współpraca z rodzicami objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną	1.Przekazywanie informacji o działaniach podejmowanych przez szkołę 2.Udział rodziców odpowiednio w spotkaniach Zespołów ds.pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog	według harmonogramu i potrzeb
5.Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców	1.Pedagogizacja rodziców podczas spotkań z rodzicami,przez e-dziennik 2.Angażowanie i pomoc rodzicom w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych w syt.problemowych w szkole i poza nią 2.Wskazywanie instytucji pomocowych, wspierających szkołę,rodzinę	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Specjaliści	zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami według potrzeb
6.Wychowanie do Życia w rodzinie – Program zajęć	-wzbudzanie refleksji nad rolą rodziny w życiu każdego człowieka -określenie swojego miejsca w rodzinie -współtworzenie dobrego klimatu w rodzinie -rola rodziny w życiu człowieka -relacje i obowiązki w rodzinie --pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania -rodzina i jej rola, propagowanie trwałych związków opartych na uczciwości,odpowiedzialności,potrzebach	Nauczyciel WDŻ	zgodnie z planem zajęć w poszczególnych klasach

I. EWLUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego semestru, po konsultacji z nauczycielami, rodzicami, uczniami. Na zakończenie każdego roku szkolnego, zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu jako całości lub jedynie jego niektórych obszarów. Ponadto będzie ulegał zmianom i modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych.

1. Narzędzia ewaluacji:

- ankiety;
- obserwacje;
- wywiady;
- rozmowy z uczniami, rodzicami;
- informacje zwrotne od uczestników Programu;
- analiza dokumentacji zwrotnej.

Dane z e-dziennika

1. Postanowienia końcowe:

Zmiany w Programie można dokonywać poprzez złożenie pisemnego wniosku do Przewodniczącego Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zespół podejmuje uchwałę o wprowadzeniu zmian do Programu, a następnie przedkłada dyrektorowi Szkoły celem dopełnienia procedury zatwierdzenia. W razie większych zmian lub nowelizacji Programu , Zespół opracowuje projekt dokumentu.

